

Муниципальное автономное учреждение
Детский санаторно-оздоровительный спортивно-туристический лагерь
«Красноусольский»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Наблюдательный совет

МАУ ДСОСТЛ «Красноусольский»

«11» ноября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАУ ДСОСТЛ

«Красноусольский»

Ю.А. Судовикова

2025г.



Программа зимней социально-гуманитарной смены
«Зимние чудеса»

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации программы: 7 дней

Автор программы:

Анастасия Геннадьевна,

начальник смены

МАУ ДСОСТЛ «Красноусольский»

Красноусольский, 2025г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок программы	4
3.	Механизм реализации	7
4.	Этапы и краткое описание	7
5.	Необходимые условия для реализации программы	22
6.	Партнеры программы	24
7.	Возможные риски и способы преодоления	25
8.	Список литературы	26
9.	Приложения:	27

Пояснительная записка

Программа разработана для организации содержательного, безопасного и оздоровительного досуга детей младшего и среднего школьного возраста (7–16 лет) в период зимних каникул. Она объединяет воспитательные, развивающие и рекреационные задачи, позволяя ребёнку полноценно отдохнуть, раскрыть творческий потенциал и приобрести новый социальный опыт.

Обоснование актуальности

Зимние каникулы — особое время, когда у детей появляется продолжительный свободный период, требующий продуманной организации. Без целенаправленного сопровождения возрастает риск снижения двигательной активности и ухудшения физического тонуса, роста экранного времени и ослабления живого общения, эмоциональной монотонности из-за ограниченного круга занятий.

Программа «Зимние чудеса» отвечает на эти вызовы, предлагая сбалансированный режим, где чередуются физические нагрузки (подвижные игры, эстафеты, прогулки), творческая деятельность (мастер-классы, театральные постановки, художественное творчество), познавательные занятия (викторины, эксперименты, экскурсии), командные игры и тренинги на взаимодействие.

Таким образом, программа закрывает ключевые потребности ребёнка в движении, самовыражении, познании и общении, превращая каникулы в ресурс для развития.

Сроки проведения: 3–9 января 2026 года (7 дней).

Целевой блок программы

Целью программы является создание благоприятных условия для оздоровления, творческого развития и социализации детей в период зимних каникул.

Задачи программы:

- Обеспечить организованный досуг и безопасность детей.
- Создать условия для укрепления физического здоровья через систематические занятия физкультурой и прогулки на свежем воздухе.
- Развивать творческие способности и креативное мышление через участие в мастер-классах и художественных мероприятиях.
- Формировать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Воспитывать уважительное отношение к традициям и культурным ценностям.
- Способствовать развитию познавательной активности и расширению кругозора.
- Организовать профилактику асоциального поведения и вредных привычек.
- Создать позитивный эмоциональный фон и условия для самореализации каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы приведёт к комплексным позитивным изменениям в развитии ребёнка. Результаты систематизированы по ключевым направлениям.

1. Физическое здоровье и ЗОЖ

- Укрепление иммунитета за счёт регулярных прогулок на свежем воздухе и закаливающих процедур.
- Повышение двигательной активности: дети станут более ловкими, координированными, выносливыми.
- Формирование привычек ЗОЖ: осознанное отношение к режиму дня, гигиене, сбалансированному питанию.
- Снижение гиподинамии: сокращение времени пассивного досуга (экранные занятия) благодаря насыщенной программе.

2. Социально-коммуникативное развитие

- Навыки командной работы: умение распределять роли, договариваться, поддерживать товарищей в общих делах.

- Развитие эмпатии: способность замечать эмоции других, проявлять заботу и взаимопомощь.
- Конфликтная грамотность: освоение мирных способов разрешения споров (через диалог, компромисс).
- Расширение круга общения: установление дружеских связей с детьми из разных классов/школ.
- Уверенность в публичных выступлениях: преодоление страха сцены благодаря участию в концертах и презентациях.

3. Интеллектуальное и познавательное развитие

- Расширение кругозора: новые знания о зимних традициях, природных явлениях, истории праздников.
- Активизация познавательной активности: интерес к экспериментам, викторинам, исследовательским заданиям.
- Развитие логического мышления: умение анализировать, сравнивать, находить причинно-следственные связи (в квестах, играх, опытах).
- Улучшение памяти и внимания: за счёт регулярных тренингов, заучивания текстов, участия в интеллектуальных играх.

4. Творческое самовыражение

- Раскрытие креативного потенциала: дети проявят фантазию в рукоделии, театрализованных постановках, художественных проектах.
- Овладение новыми техниками: навыки работы с бумагой, красками, природными материалами.
- Самореализация через творчество: возможность представить свои работы на выставках и концертах.
- Развитие эстетического вкуса: восприятие красоты зимних пейзажей, народных промыслов, музыкальных произведений.

5. Эмоционально-личностное развитие

- Позитивный эмоциональный фон: снижение тревожности, повышение жизнерадостности благодаря праздничной атмосфере.

- Рост самооценки: осознание собственных достижений (в спорте, творчестве, командной работе).
- Умение выражать чувства: освоение невербальных и вербальных способов передачи эмоций (через танец, рисунок, рассказ).
- Стрессоустойчивость: адаптация к новым условиям, преодоление неуверенности в незнакомых ситуациях.

6. Метапредметные навыки

- Самоорганизация: соблюдение режима, выполнение поручений, планирование личного времени.
- Инициативность: предложение идей для отрядных дел, участие в подготовке мероприятий.
- Ответственность: выполнение взятых обязательств (роли в спектакле, задачи в квесте).
- Критическое мышление: оценка результатов своей работы, рефлексия над ошибками.

7. Результаты для семьи и сообщества

- Удовлетворённость родителей: уверенность в безопасности и насыщенном досуге ребёнка.
- Укрепление семейных связей: совместные праздники, демонстрация достижений (выставки, концерты).
- Социализация ребёнка: расширение круга общения, приобретение опыта взаимодействия с разными взрослыми (воспитатели, приглашённые гости).
- Пропаганда ЗОЖ и творчества: перенос полученных навыков в повседневную жизнь (зимние прогулки, рукоделие, семейные игры).

Механизм реализации программы

Основные этапы смены

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы:

1 этап (1 день смены) – организационное оформление первичных коллективов (формирование отрядов, выбор командиров, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности, знакомство с правилами лагеря и техникой безопасности, создание отрядных уголков и девизов, вводная диагностика интересов и ожиданий детей).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (2–6 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

Направления деятельности:

1. Оздоровительное:

- утренняя зарядка (ежедневно);
- подвижные игры на улице;
- эстафеты и спортивные соревнования;

- профилактические беседы о ЗОЖ.
2. **Творческое:**
- мастер-классы по изготовлению новогодних украшений;
 - рисование и аппликация на зимнюю тематику;
 - театральная студия (подготовка мини-спектакля);
3. **Познавательное:**
- викторины и квесты на знание зимних традиций;
 - экскурсии в краеведческий музей;
 - эксперименты по физике и химии («Зимние чудеса»);
 - книжный клуб (чтение и обсуждение зимних сказок).
4. **Социально-эмоциональное:**
- тренинги на командообразование;
 - игры на развитие эмпатии и взаимопомощи;
 - встречи с интересными людьми (новогодние гости).
5. **Досуговое:**
- киновечера с обсуждением фильмов;
 - танцевальные флешмобы;
 - новогодние хороводы и игры у ёлки.

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей.

Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап (6–7 день смены) – заключительный (подведение итогов смены, праздничный концерт «Зимние чудеса», итоговая диагностика (анкетирование, рефлексия), награждение участников грамотами и призами, сбор обратной связи от родителей и детей, подготовка фотоотчёта и видеопрезентации смены, выход на последствие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов,).

4 этап – этап последствия (предполагает работу с участниками программы после завершения смены).

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

- программу отрядной работы;
- систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
- органы самоуправления;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;
- деятельность тематических клубов.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жизнедеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного

взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста.

Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций).

Общелагерные мероприятия отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности.

Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через организацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной группой (совет дела).

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- народные гуляния;

- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа

жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня).

Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера в каждой возрастной категории).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично.

Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде.

Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым.

На всем протяжении смены реализуется образовательная программа, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

Мастер-классы (МК) предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы. Этапы проведения мастер-класса: приветствие, теоретический материал, практические пробы, формирование алгоритма деятельности или перечня полезных советов, подведение итогов.

Тематические клубы – это занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм и многое другое в зависимости от талантов педагогов. Организаторами клубов могут

выступать как вожатые, так и участники смены. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, подведение итогов совместной деятельности коллективом клубов, презентация результатов работы на общелагерном деле (например, выставка работ клуба фотографии, вокальные, хореографические номера творческих клубов).

Модель игрового взаимодействия

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего:

«Еще вчера вы только собирались в лагерь, упаковывали в свои чемоданы самые любимые и необходимые вещи. А уже сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами тоже будем собирать чемоданы. У каждого из ваших отрядов он будет свой. И набор вещей, которыми вы его наполните, тоже окажется своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждый из ваших чемоданов оказался надежным и крепким. Таким же крепким, каким совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и разукрасить его. В обращениях к участникам можно периодически прибегать к сравнению надежности чемодана и надежности команды: «как каждая стенка, элемент чемодана поддерживает общий груз багажа, так и мы в нашем отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться со всеми трудностями».

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым.

В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были

успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

Принципы, методы и формы работы

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- гуманизация отношений — уважение к личности ребёнка, поддержка его инициативы;
- индивидуализация — учёт возрастных и личностных особенностей каждого участника;
- вариативность — разнообразие форм и методов работы;
- системность — последовательность и логическая связь мероприятий;
- безопасность — соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными людьми (родителями, образовательными организациями, партнерами и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

Структура педагогического отряда:

- Начальник смены: координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
- Старший вожатый, воспитатели: отвечают за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.
- Психологическая служба: обеспечивает психологическое сопровождение смены.
- Вожатые отрядов: обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основным временными детским объединением, действующими в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций).

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления.

Ключевым органом самоуправления является Совет лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Экспертный совет – орган, который обеспечивает общелагерную систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение

всей смены. В экспертный совет входят по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно экспертный совет оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям, среди которых могут быть следующие: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям).

Также члены экспертного совета оценивают организованные отрядами общелагерные мероприятия по заранее известным критериям (организованность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня).

Важно помнить, что экспертный совет – это не судьи. Их задача – вынести на общее обсуждение мнение своего отряда об успешности и достижениях других отрядов, что в конечном итоге должно способствовать развитию и совершенствованию каждого детского коллектива.

Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены. В совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда и курирующий методист. В течение дня для совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе (например, время работы тематических клубов или отрядное время). Совет дела решает задачи сразу на 3 уровнях: обеспечивает организацию общелагерного мероприятия, формирует у участников совета организаторские навыки, позволяет им в дальнейшем транслировать свой опыт в отряде для повышения качества отрядных событий.

Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по

созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медицентра курирует воспитатель.

Сводный дежурный отряд обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 представителя. Для руководства отрядом совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа воспитателей. В задачи дежурного отряда входит контроль чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопасности, дежурство в столовой, помощь в организации вечернего костра, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий.

Важно, чтобы для каждого органа самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

Основные формы работы с детьми

Форма воспитательной работы - устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

При реализации программы необходимо использовать следующие формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры, а также здоровьесберегающие технологии. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые педагогом или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Она выделяет характерные признаки такого типа форм. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Процесс воспитания, такой многогранный и сложный, может осуществляться с помощью разнообразных форм. Все вышеперечисленные формы работы отличаются динамичностью и подвижностью. Различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать их, учитывая достоинства и недостатки.

Необходимые условия для реализации программы

Для более эффективной спортивно-оздоровительной работы необходима материально-техническая база:

№	Элементы МТБ	Количество/шт
1.	Кинозал (проектор+экран/телевизор)	1
2.	Зона для проведения занятий	1
3.	Спортивные площадки:	
4.	Спортивное оборудование:	
	мяч	5
	обруч гимнастический	5
	кегли	10
	скакалка	2
	Материалы для творчества	
	Бумага	
	Краски	
	Клей	
	Ножницы	
	Музыкальное оборудование	
	Колонки, проигрыватель, микрофон	
	Настольные игры?	
	Костюмы и реквизиты для театральных постановок	

Критерии оценки эффективности

- анкетирование детей (в начале и конце смены);
- наблюдение за поведением (активность, коммуникация);
- анализ продуктов деятельности (поделки, рисунки, проекты);
- отзывы родителей (опрос, беседы);
- динамика посещаемости и участия в мероприятиях.

Партнеры программы

1. МКУ «Отдел образования» Администрации МР Гафурийский район РБ
2. МБУ «Отдел культуры» МР Гафурийский район РБ
3. Центральная районная библиотека
4. Муниципальное отделение «Движение первых»
5. Молодежный центр «Форсат»
6. МОБУ ДЮСШ
7. МОБУ Центр Детского Творчества
8. ФОК «Зилим»
9. РИК газеты «Звезда», «Табын»
10. Частные спортивные клубы «Батыр», «Леон»

Возможные риски и способы преодоления

При реализации данной программы возможны следующие риски и пути их преодоления:

Риски	Способы преодоления
Неблагоприятные условия погоды	Проведение мероприятий в малом зале
Дефицит кадров	Провести обучение педагогов, создать банк специалистов по направлению программы
Недостаток материально-технической базы	Можно принять участие в грантах и проектах, арендовать оборудование у других организаций.
Не достаточное количество участников для реализации программы	Проведение показательных мероприятий в общеобразовательных учреждениях

Список использованной литературы

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.
4. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.
5. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
7. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм, Т. В. Трухачева; общая ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.
8. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
9. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М., 2006. – 460 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 169 с.
12. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
МАУ ДСОСТЛ «Красноусольский»
Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.

Подпись _____ / Ю.А. Судовикова /
МП _____
фио

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА ЗИМНЮЮ СМЕНУ «ЗИМНИЕ ЧУДЕСА» С 03.01 ПО 09.01.2026

Условные обозначения:

Мл – младший возраст (7-10 лет)

Ср – средний возраст (11-14 лет)

Ст – старший возраст (15-17 лет)

Период времени:

УТРО: после завтрака - до обеда

ДЕНЬ: после полдника- до ужина

ВЕЧЕР: после ужина – до отбоя

Цветовое обозначение мероприятий:

красный цвет – общелагерное

оранжевый – групповое

синий цвет – межотрядное

зеленый – отрядное

3 января 2026	4 января 2026	5 января 2026	6 января 2026	7 января 2026	8 января 2026	9 января 2026
<p>УТРО Заезд, регистрация. Операция «Новоселье». Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. Организационные сборы отрядов</p> <p>ДЕНЬ Игры на знакомство Игры на выявление лидеров</p> <p>ВЕЧЕР Игра «Угадай мелодию» Огонёк знакомства «О себе своими словами»</p>	<p>УТРО Утренняя гигиеническая гимнастика Хозяйственный сбор лагеря Экологическая игра «Охота на лис»</p> <p>ДЕНЬ Выборы органов самоуправления, работа над имиджем отряда, разработка символики отряда (тотем, флаг, эмблема) «Джем» (1-3 отряды) (разговор с детьми) КТД (игры на сплочение)</p> <p>ВЕЧЕР Концерт вожатых «Открытие смены» Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p>УТРО Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Спортивные мероприятия/работа тематических клубов.</p> <p>ДЕНЬ Телевикторина Фото вертушка</p> <p>ВЕЧЕР Театральная постановка «Вечер легенд» Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p>УТРО Утренняя гигиеническая гимнастика Игры СССР</p> <p>ДЕНЬ Банный день ВЕЧЕР Просмотр фильма Огонек «Пакет откровений»</p>	<p>УТРО Утренняя гигиеническая гимнастика Спортивные мероприятия/работа тематических клубов</p> <p>ДЕНЬ Игра «Вернуть вожатого»</p> <p>ВЕЧЕР КВН Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p>УТРО Утренняя гигиеническая гимнастика Спортивные мероприятия/работа тематических клубов «Ладочки»</p> <p>ДЕНЬ Конкурс видеороликов отрядов</p> <p>ВЕЧЕР Вожатский концерт «Закрываем смены» Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p>УТРО «Потеряшки»/Операция «Нас тут нет»</p> <p>ДЕНЬ Сдача корпусов</p>