

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Муниципальное автономное учреждение детский санаторно-оздоровительный
спортивно-туристический лагерь «Красноусольский» муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

Судовикова
(подпись)

Ю.А. Судовикова



« 04 » 2026г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
«Смена первых: Мир впечатлений»

Возраст участников: от 7 до 16 лет

Срок реализации программы:

« 16 » июля 2026 г. - « 05 » августа 2026 г.

Авторы-составители программы:

Судовикова Ю.А.

И.о. директора

с.Красноусольский
2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная смена Движения Первых «Смены Первых: <i>Мир впечатлений</i> »
Цель программы	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Адресат деятельности	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 7-16 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения
Сроки реализации программы	16.07.2026-05.08.2026
Краткое содержание программы	<p>Программа профильной смены рассчитана на 21 день. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых.</p> <p>Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела.</p> <p>Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств.</p> <p>Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.</p>

Ожидаемый результат	<p>Ожидаемые результаты от участия в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; – увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.
Название организации-составителя программы	<i>Муниципальное автономное учреждение детский санаторно-оздоровительный спортивно-туристический лагерь «Красноусольский» муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан</i>
Почтовый адрес организации, авторов программы	<i>453051, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с.Курорта, ул.Лесная, д.3</i>
Ф.И.О. руководителя организации	<i>Судовикова Юлия Анатольевна</i>

или составителя программы	
Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.	<i>Судовикова Юлия Анатольевна, 89279610669</i>
Дата создания программы	<i>01.04.2026г</i>
Финансовое обеспечение программы	<i>Внебюджетные средства</i>

Содержание

Введение	6
1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	...
1.3. Логика и механизмы реализации программы профильной смены	...
2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	...
2.1. Календарно-тематическое планирование	...
2.2. Условия успешной реализации программы	...
2.3. Методические материалы для организаторов программы профильной смены	...
2.4. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	...
Список рекомендованной литературы	...

Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7-16 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии авторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

- Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
- Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
- Деятельность по интересам в малых группах.
- Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене,

формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;

5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;

6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;

3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;

4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;

5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;

6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);

7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:

– оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;

– правильную оценку своих действий и поступков;

– обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

– активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;

– участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;

– потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 7–16 лет.

Младший подростковый возраст (11-14 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей.

Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом. Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности.

Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;

- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;
- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. Подготовительный период (до начала смены):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;
- познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.
- изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;
- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;
- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.
- познакомиться и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.
- презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.
- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.
- определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.
- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.
- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

– организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

– предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребёнку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

- подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

- на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Ключевая идея смены

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками того факта, что они являются частью большой страны – России, расположенной на большой территории,

полной уникальных памятников, явлений, традиций. Это является огромным ресурсом для каждого с позиции развития познавательной сферы, самореализации и самопрезентации через соотношение себя с той или иной территорией; а также ресурсом для взаимодействия со своими сверстниками как в рамках лагерной смены, так и за ее пределами (через создание туристических маршрутов и маршрутов для путешествия). К открытию своей страны с ее удивительно-разнообразными культурно-историческими, географическими, этническими особенностями предстоит приступить участникам смены.

В основе лагерной смены лежит имитационная игра, в рамках которой ежедневно участники раскрывают уникальность культурного, исторического, географического наследия России. Изучение России лежит через знакомство с федеральными округами РФ. Изучая разные аспекты жизни округа, участники находят ответы на следующие вопросы:

- В чем заключаются особенности географии регионов?
- Какие ключевые вехи и процессы в истории изучаемых территорий необходимо знать?
- Как развивались культура и искусство в округе? Какие процессы на это влияли?
- Назовите основные отрасли экономики регионов?
- Что нам известно про народности, традиции и языки рассматриваемых территорий?
- Какие памятники истории и культуры находятся на территории округа?

Для индивидуальной и коллективной проблематизации у каждого дня есть ключевая цитата, которая также работает на содержание дня.

Участники смены цитату дня получают на утреннем общелагерном сборе. Цитата также соотносится с логикой дня и ключевыми событиями в этом дне. В конце дня цитата дня выступает основой для подведения итогов и анализа дня.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

В основе игровой модели смены лежит следующая игровая легенда. Все участники смены являются участниками большого исследовательского проекта, задача которого создать уникальную карту Российской Федерации – «живую карту», которая поможет юным путешественникам из любого региона страны выстроить или создать свой собственный маршрут, чтобы максимально полно познакомиться с интересующим регионом или территорией. Разработка такой карты, наполнение ее содержанием возможно только единой командой, поэтому задача участников смены – создать такую команду, которая сможет вместе продвигаться в исследовательской повестке и создавать максимально полную карту (с точки зрения информационной насыщенности), тем самым помогая своим сверстникам увлекательно и интересно узнавать свою страну.

Каждый день начинается с нового открытия – открытия нового округа, изучая который в лабораториях по разным направлениям, ребята собирают информацию, узнают особенности регионов, раскрывают исторические и этнографические загадки.

Погружение в игровую модель начинается в первые дни организационного этапа смены. Участники программы получают информацию о лагере, его территории, а также знакомятся с основными игровыми понятиями. Своим исследовательским центром (отрядом) ребята представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими центрами (отрядами). На третий день смены ребята находят большую карту нашей страны, на которой нет ни единого условного обозначения, только серое поле. Постепенно получая информацию в лабораториях, участники в своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту.

Для повышения эффективности реализации исследовательского проекта необходимо выработать общие правила работы и взаимодействия внутри временного

детского объединения: делегатам от отряда посещать свои исследовательские лаборатории и ежедневно заполнять карточки округа во время работы центров (отрядов).

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны.

В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту.

Система мотивации и стимулирования детей

Игровая модель смены имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знаки координат широты, либо знаки координат долготы. Данные широты отряд может получить за успешно сформированную карточку региона. А данные долготы отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия).

В начале дня на общелагерном сборе, по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки координат долготы и широты. Зная эту информацию, лидеры или выборные представители от отрядов имеют право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте.

Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков долготы и широты, будут награждены в конце лагерной смены.

Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие на занятиях в лаборатории каждый участник получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами.

Внутри отрядной работы вожатые могут разрабатывать свою систему стимулирования и мотивации, которая может быть связана с игровой моделью смены, а может работать исключительно только на деятельность внутри отряда.

Организационная структура смены

Основной формой временного объединения участников смены является отряд. Принцип формирования отрядов может осуществляться на усмотрение организаторов смены. Это могут быть отряды, сформированные по возрасту, либо могут быть разновозрастные отряды. У каждого варианта формирования отрядов есть свои плюсы и минусы. Если педагогический коллектив не готов к работе с разновозрастным объединением, лучше формировать отряды по возрасту.

В логике игровой модели отряды называются исследовательскими центрами, в которых ребята в течение всей смены взаимодействуют друг с другом, обсуждают, анализируют, обобщают полученную информацию по основному содержанию смены.

На уровне отряда проходя ежедневные утренние и вечерние обсуждения текущей деятельности, ребята определяют цели на день и анализ их достижения. Сбор отряда называется «местное время». Данный формат работы будет способствовать лучшему пониманию целеполагания как процесса принятия конкретных шагов, которые приведут к желаемому результату.

Лаборатории

Лаборатория – это временное детское объединение участников смены, образованное на основе добровольности, личного интереса и зоны саморазвития участника в той или иной области знаний.

Занятия в лабораториях будут проводиться ежедневно в течение основного периода смены по следующим направлениям:

- география
- этнография
- экономика
- культурология
- история
- туризм.

Запуск выбора лаборатории происходит в конце организационного периода. Участникам будет предложено познакомиться с презентационными занятиями каждой лаборатории, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор, каким направлением образовательной деятельности хочется заниматься на протяжении всей смены. Знакомство с лабораториями будет проходить в форме маршрутной игры, где каждый отряд, по очереди посещая все лаборатории, помимо ознакомления с направлением их деятельности за выполненные задания получит подсказки, которые в финале маршрутной игры помогут всем участникам смены узнать координаты Российской Федерации – 60°00' с. ш. 100°00' в. д.

От каждого исследовательского центра в каждое направление будет делегировано необходимое количество человек, таким образом, чтобы все ребята были распределены по своим лабораториям и чтобы по возвращении обратно в исследовательские центры (отряды) могли полностью представить информацию, полученную на занятиях в лабораториях, для создания карточки округа (Приложение 2).

Каждый день занятия в лабораториях будут посвящены изучению того или иного федерального округа, открытого на карте.

Практикумы

В заключительный период участникам предлагается пройти практикумы для получения знаний и умений по созданию и разработке туристических маршрутов. И в дальнейшем принять участие во Всероссийском конкурсе по созданию квестов «Люди идут по свету».

В основе работы практикумов лежит алгоритм знакомства участников с созданием и организацией квестов. Форма организации практикума – вертушка, когда отряды сидят на своих отрядных местах, а к ним приходят специалисты и последовательно проводят все практикумы:

- практикум создания квестов «Квест, что это за зверь?»;
- практикум по творческому мышлению «Как придумать оригинальную идею»;
- практикум по организаторству «Как правильно организовать работу»;
- практикум по эффективному общению «Коммуникативные сети»;
- практикум по тайм-менеджменту «Как управлять временем, чтобы все успеть»;
- практикум по продвижению «Всероссийский конкурс по созданию квестов «Люди идут по свету».

Полученные в ходе практикумов знания и умения участники могут потом использовать как при разработке туристических маршрутов и путешествий для своих сверстников, так и для подачи на Всероссийский конкурс по созданию квестов «Люди идут по свету».

Кроме того, на протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ: ЭТАПЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Структура данной программы выстроена линейно, и представляет несколько основных этапов, через которые участники последовательно погружаются в проблематику смены и включаются в предложенную деятельность.

Смена организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено познакомиться с собой в качестве исследователей, примерить на себя образ специалистов исследовательских центров, задачей которых является создание «живой интерактивной карты России».

Данная карта должна включить в себя всю наиболее полную, интересную, важную информацию о городах и регионах нашей страны. Данный формат организации смены

позволит участникам не только узнать новую информацию, актуализировать имеющуюся у них информацию о своем регионе, но и получить опыт практической деятельности по созданию туристических маршрутов и путешествий.

Этап 1. Погружение (организационный период – 1-4 день смены) – открытие проекта «Живая карта».

Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого – познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы.

В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря.

В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. В последние дни организационного периода происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения.

К концу организационного периода подростки смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

Этап 2. Конструирование (основной период – 5-17 дни смены) – Работа исследовательских лабораторий.

Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой лабораторий; сбором, обработкой полученной информации, разработкой карточек округа внутри отрядов и на общелагерном уровне.

Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки.

Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

Этап 3. Последствия (заключительный период – 18-21 дни смены) – завершение программы.

В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить.

Что повлияло на это. Какие позиции они занимали в ходе реализации отрядных и общелагерных мероприятий. Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением.

Данный период тоже состоит из 2 блоков. 15 день: «Быть с Россией» и 16 день: «Быть в Движении» – являются составляющей инвариантной части, для того чтобы участники осознали себя частью одного большого Движения нашей страны. 17-18 день посвящены реадаптации участников и выстраиванию вариантов последствий на местах (первичных ячейках). На это работает система практикумов, знакомство с флагманскими проектами, а также деловая игра, направленная на развитие направления «Туризм и путешествия» в регионе. В конце третьего этапа подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

Распорядок дня

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	8:00	Подъём
2.	8:00 – 8:30	Утренние режимные моменты
3.	8:30 – 9:00	Зарядка / Информирование о тематике дня и творческих заданиях
4.	9:00 – 9:30	Завтрак
5.	9:30 – 9:45	Линейка
6.	10:00 – 11:15	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события тематического блока «Быть в Движении!»
7.	11:30 – 12:30	Воспитательное событие/ Общелагерное мероприятие / воспитательное событие / Клубы
8.	12:30 – 13:00	Свободное время / Прогулки / Отрядное время
9.	13:00 – 14:00	Обед
10.	14:00 – 16:00	Время отдыха (тихий час)
11.	16:00 – 16:30	Полдник
12.	16:30 – 18:30	Отрядное мероприятие / воспитательное событие
13.	18:30 – 19:00	Свободное время / Прогулки / Отрядное время
14.	19:00 – 20:00	Ужин
15.	20:00 – 21:00	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие
16.	21:00 – 21:15	Второй ужин
17.	21:15 – 22:15	Отрядный огонёк
18.	22:15 – 22:45	Вечерние режимные моменты
19.	23:00	Отбой

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Для удобства выстраивания целостного содержания смены календарный план программы разделён по цветам, которые обозначают:

1.	Вариативный модуль	- вариативный модуль программы. Модуль может включать в себя традиционные мероприятия для лагеря, региона; отражать культуру и традиции региона или самого лагеря. Заполняется самостоятельно организатором профильной смены.
2.	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль	- обозначают дни, в которые мероприятия организуются Советом Дела, при поддержке Совета Первых и педагогического состава (вожатые, программный директор). Время проведения в рамках одного дня определяется программным директором. Оставшееся время заполняется с учётом вариативного модуля программы.
3.	«Быть с Россией» <i>События тематического блока</i>	- и остальные тематические блоки смены входят в инвариантный модуль программы профильной смены Движения Первых.
4.	«Быть в Движении» <i>События тематического блока</i>	

Календарный план программы профильной смены Движение Первых

	16 июля	17 июля	18 июля	19 июля	20 июля	21 июля	22 июля
	01 день смены	02 день смены	03 день смены	04 день смены	05 день смены	06 день смены	07 день смены
	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда
Утро	1. Заезд детей. Операция «Новоселье». 2. Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	<u>«Быть Первым»</u> Открытие программы Визитная карточка (отрядная работа) Маршрутная игра «Маршрутами первопроходцев» Церемония открытия смены «Мир впечатлений!»	День открытия смены Спортивный праздник «Открывай свои возможности!»	<u>«Быть Первым»</u> Сбор отрядов. Выборы участников органов самоуправления в отрядах. Генерация идей по включению акций, событий и мероприятий в программу смены. День введения в игру	Знакомство с моделью и структурой смены	Дальневосточный федеральный округ Запуски игровой модели Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов)	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>
День	1. Игры на знакомство 2. Игры на командообразование 3. Игры на выявление лидеров	<u>«Быть с Россией»</u> <u>События тематического блока</u> Выдача идейных блокнотов. Проведение методик для определения основных интересов участника	<u>«Быть Человеком»</u> <u>События тематического блока</u>	Мероприятие на командообразование «Команда исследователей» <u>«Быть Человеком»</u> <u>Классные встречи</u>	Квест-игра «Путешествие по лабораториям»	<u>«Быть Первым»</u> Сбор Совета Первых. рассмотрение и отбор идей для включения акций, событий и мероприятий в программу смены. Закрепление ответственных Баный день	Работа с картой Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов)
Вечер	Вечернее знакомство: "Тайны нашего отряда".	<u>«Быть с Россией»</u> <u>Торжественная церемония открытия профильной смены Движения Первых</u> Огонек «Я открываю Россию»	Общелагерное вечернее мероприятие «Ночь в музее»	Презентация карты «Попутный ветер. Продолжение» Местное вечернее время	Общелагерное вечернее мероприятие «Вечер талантов»	Общелагерное мероприятие Интеллектуальная игра «Сколько саженей в аршине?»	Общелагерное мероприятие «Клуб путешественников»

	23 июля	24 июля	25 июля	26 июля	27 июля	28 июля	29 июля
	08 день смены	09 день смены	10 день смены	11 день смены	12 день смены	13 день смены	14 день смены
	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда

Утро	Южный федеральный округ <u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	Северо-Западный федеральный округ <u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	Северо-кавказский федеральный округ <u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	Уральский федеральный округ <u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	Приволжский федеральный округ Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль	Сибирский федеральный округ <u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	Центральный федеральный округ <u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>
День	Работа с картой Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов)	Работа с картой. Работа по направлениям (исследовательские лаборатории) Работа центров (отрядов) Отрядное дело «Пеший туристический поход»	Работа с картой Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов) <u>«Быть с Россией»</u> <i>События тематического блока</i>	Работа с картой Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов)	Работа с картой. Работа по направлениям (исследовательским лабораториям). Работа центров (отрядов)	Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов)	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль Банный день
Вечер	Вечернее дело «Добрососедство»	Общелагерное мероприятие «Танцевальный переполох»	Самодиагностика отряда Огонек Огонек «Мое самое яркое путешествие»	Общелагерное мероприятие Незаконченный спектакль (I этап)	Общелагерное мероприятие Незаконченный спектакль (II этап)	Общелагерное мероприятие Незаконченный спектакль (III этап) Выступление отрядов	Общелагерное мероприятие «Фестиваль народов России»

	30 июля	31 июля	01 августа	02 августа	03 августа	04 августа	05 августа
	15 день смены	16 день смены	17 день смены	18 день смены	19 день смены	20 день смены	21 день смены
	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда
Утро	<u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	Однодневные походы по графику, знакомство с проектом «Походное движение первых» <u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	<u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	<u>«Быть в Движении»</u> <i>События тематического блока</i>	Гимнастика Зелёная зарядка Общелагерная линейка «Планета Зовёт!». Экологическая акция "Чистый двор, чистый лес". "Вторая жизнь вещей" - Мастер-классы по переработке.	Подведение итогов: Практикумы	День отъезда Общелагерное мероприятие «Послание в будущее»

День	<p>Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов)</p> <p><u>«Быть Человеком»</u></p> <p><u>Классные встречи</u></p>	<p>Реализация детских инициатив участниками Смены Первых</p>	<p>Реализация детских инициатив участниками Смены Первых</p>	<p>РДДМ: «Быть в Движении» (профильный день Движения)</p>	<p>"Эко-квест: Путешествие по заповедным тропам". Выставка "Природный вернисаж".</p>	<p>Деловая игра «Люди идут по свету»</p>	
Вечер	<p>Общелагерное мероприятие Презентация карты «Мы открываем Россию»</p>	<p>Вечернее шоу "Таланты Лагерь" / "Дисотека". 2. Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p>РДДМ: «Быть с Россией» (профильный день Движения)</p>	<p>Гала-вечер "Кинофестиваль: Наши лучшие моменты". Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p>Вечернее мероприятие "Танец планеты". Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p>Торжественная церемония закрытия смены. Прощальный Огонек</p>	

2.2. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых

Кадровое обеспечение программы

Минимальное рекомендуемое кадровое обеспечение программ Смен Первых подразумевает наличие программного директора (руководителя программы профильной смены) и педагогического коллектива (вожатых).

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

- роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;
- методика проведения тематического Дня Первых;
- особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;
- теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;
- самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- основы оказания первой помощи;
- знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены, по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлению деятельности, предусмотренные программой смены.

Кадровое обеспечение:

№ п/п	Категория	Кол-во	Функционал
1.	Программный директор Движения Первых (начальник смены)	1	Осуществляет деятельность по подготовке, методическому сопровождению реализации содержания программ профильных смен, воспитательных событий и проектов Движения Первых в региональных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления
2.	Вожатый Первых (участник-наставник в возрасте от 18 до 30 лет)	Из расчёта 1 вожатый на 12-15 участников профильной смены	Осуществляет в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых организацию и сопровождение деятельности детского временного и постоянного коллектива в воспитательных событиях, проектах, мероприятиях по направлениям деятельности Движения Первых

3.	Старший вожатый	1	Осуществляет общее руководство общелагерными делами, курирует работу воспитателей и вожатых в части реализации программы профильной смены Движения Первых.
4.	Воспитатель	1-5	Организует общелагерные дела, консультирует вожатых, обеспечивает методическое сопровождение программы смены Движения Первых
5.	Специалист психологической службы	1-2	Проводит работу с детьми, которые обращаются за индивидуальным консультированием, или в рамках социально-психологического тестирования. Проводит тематические семинары, тренинги, интерактивные лекции, направленные на профилактику стрессов, депрессивных состояний, девиантного поведения. Содействует построению траектории личного развития участника профильной смены, в т.ч. оказывает помощь в профессиональном самоопределении
6.	Инструктор по физической подготовке	1	Организует спортивные мероприятия, консультирует вожатых, обеспечивает методическое сопровождение программы смены Движения Первых

Требования, предъявляемые к педагогическому составу профильной смены Движения Первых:

1. Программный директор (наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления;

2. Вожатый: в расчёте 1 вожатый на 12-15 детей (Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики);

3. Специалист психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее, неоконченное высшее образование по профильным направлениям). К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие

судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.

3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.

4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.

5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодежью.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Ед. измерен ия	Количество	Примечание
1.	Баннер/прессвол (фотозона) с символикой профильной смены Движения Первых («Смены Первых»).	Шт.	1-2	
2.	Набор участника смены с символикой: – идейный блокнот участника, – бейдж.	Компл.		В соответствии с количеством участников Смены
3.	Набор вожатого смены с символикой: – футболка, – бейдж.	Компл.		В соответствии с количеством вожатых Смены

2.3. Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закреплённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

Методические материалы:

№ п/п	Название воспитательного события/мероприятия	Краткое описание
1.	<i>Общелагерные дела</i>	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. Канцелярские товары: 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), набор печаток (40 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки). Ткани и ленты: лента атласная разноцветная (100 метров), ткань подкладочная разноцветная (100 метров)
2.	<i>Исследовательские лаборатории</i>	Комплект мультимедийного оборудования (6 комплектов): проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ. Канцелярские товары (6 комплектов): пачка бумаги А4 белой для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (1 упаковка), ножницы (1 штука), кнопки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), клей-карандаш (2 штуки), флипчарт, листы для флипчарта (1 упаковка).
3.	<i>Отрядная работа</i>	Комплект мультимедийного оборудования (5 комплектов): ноутбук, звуковые колонки. Канцелярские товары (8 комплектов): 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки). Ткани и ленты (8 комплектов): лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров)

2.4. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

1. **Участники смены** (дети в возрасте от 6 до 17 лет)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki

QR-код



2. **Вожатые** (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty

QR-код



3. **Программный директор**

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!

Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.

Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.

Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.

Заранее благодарим за искренние ответы!

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli

QR-код



Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. – М.: Инфра-М, 2018. – 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.– М. Издательство Перо, 2014 – 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.